

**Аналитическая справка
качества психолого – педагогических условий
реализации дошкольного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №2 «Сказка» г. Демидова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Сказка» (далее – детский сад) расположено по адресу: 216240, Смоленская обл., г. Демидов, улица Баррикадная, дом 17.

Тел./факс: 8(48147) 4-10-05 – заведующий.
e-mail: skazkas.sm@yandex.ru

В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Порядок комплектования групп определяется в соответствии с возрастом детей и требованиям СанПиН.

В 2023 – 2024 учебном году МБДОУ посещают 120 детей, в том числе:

№п/п	группа	количество групп	возраст	количество детей
1	первая младшая группа	2	От 1,5 до 3 лет	37
2.	вторая младшая группа	1	От 3 до 4 лет	20
3.	средняя группа	1	От 4 до 5 лет	21
4.	старшая группа	1	От 5 до 6 лет	22
5.	подготовительная к школе группа	1	От 6-8 лет	20

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей 116 и 4 семьи -братья и сёстры из разных групп	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	--	--

Полная	108	90%
Неполная с матерью	12	10%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0
Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом)	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	16%
Два ребенка	89	74%
Три ребенка и более	12	10%
Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом).	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 «Сказка» г. Демидова, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития осуществляет учитель-логопед.

ДОУ не посещают дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-гигиеническим нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20), с современными дидактическими и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В Детском саду используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы ООД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. дистанционные);

В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Режим пребывания ребенка в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса. Внедряют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в

образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, учитель – логопед) и воспитатели всех групп. Работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме. В организации ООД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Педагоги организуют обучение и воспитание детей через использование таких педагогических технологий: проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; ИКТ технологии; личностно – ориентированная технология. А также организация занятий с использованием событийного подхода, привлечение родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, участие педагогов с детьми в проектах детского сада, посвящённых памятным датам.

Педагогическая диагностика детского развития осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

С целью определения динамики актуального индивидуального развития ребенка в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг динамики развития детей по направлениям образовательных областей) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года получены следующие результаты:

Направления развития	% освоения
Социально-коммуникативное развитие	93 %
Познавательное развитие	92 %
Речевое развитие	89 %

Художественно-эстетическое развитие	90 %
Физическое развитие	91 %
Итого:	91 %

Мониторинг качества подготовки детей подготовительной к школе группы показал, что практически все дети (83%) имеют высокую мотивационную готовность к школе, 84% детей - высокий уровень общей осведомленности. У выпускников сформированы учебные навыки, умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Дети самостоятельны, общительны, активны, имеют высокий уровень познавательной активности.

Дополнительное образование

В 2023 году в детском саду работали кружки художественно –эстетической направленности: «В гостях у сказки», «Театральный сундучок», «Мастерилка»;

Кружки физкультурно-оздоровительной направленности: «В кругу веселых игр», «Неболейка»;

Кружок духовно-нравственной направленности «Добрый мир».

Анализ психолого – педагогических условий реализации образовательной программы.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также

найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.